

Контрольная работа № 3
по современному русскому языку
для студентов 2 курса заочного отделения
2023/2024 уч. год

Фонетика. Словообразование. Морфология имен.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Раздел 1. Задания.

1. Запишите высказывание в транскрипции:

Я пристёгнут цепью и замком

к речи, мне с рождения родной:

я владею русским языком

менее, чем он владеет мной. (И.Губерман)

2. Уточните по орфоэпическому словарю и расставьте ударения в словах: *вы правы, ходатайство, тирамису, роженица, сабо, догмат, танцовщик.*

Раздел 2. Текст для анализа.

"На девятнадцатом году революции Сталину пришла мысль (назовём это так) устроить в Ленинграде «чистку». Он изобрёл способ, который, казалось, был **тонок**: обмен паспортов. И десяткам тысяч людей, главным образом дворянам, стали отказывать в них. А эти дворяне давным-давно превратились в добросовестных советских служащих с **дешёвенькими** портфелями из свиной кожи. Если **тебе** отказали в паспорте, следовала немедленная высылка: либо поближе к тундре, либо — к раскалённым **пескам** Каракума.

Ленинград плакал.

Незадолго до этого Шостакович получил новую квартиру. Она была раза в три больше его прежней на улице **Марата**. Не стоять же квартире пустой, голой. Шостакович наскрёб немного денег, принёс их Софье Васильевне и сказал:

— Пожалуйста, купи, мама, чего-нибудь из мебели.

И уехал по делам в Москву, где пробыл недели две. А когда вернулся в новую квартиру, глазам **своим** не поверил: в комнатах стояли павловские и **александровские** стулья красного дерева, столики, шкаф, **бюро**. Почти в достаточном количестве.

— И всё это, мама, ты купила на те гроши, что я тебе оставил?

— У нас, видишь ли, страшно подешевела **мебель**, — ответила Софья Васильевна.

— С чего бы?

— Дворян высылали. Ну, они в **спешке** чуть ли не даром, как умалишенные, отдавали вещи. Вот, скажем, это бюро раньше стоило...

И Софья Васильевна стала рассказывать, сколько раньше стоила такая и такая вещь и сколько теперь за неё заплачено.

Дмитрий Дмитриевич посерел. Тонкие губы его сжались.

— Боже мой!..

И, торопливо вынув из кармана записную книжку, он взял со стола карандаш.

- Сколько стоили эти стулья до несчастья, мама?.. А теперь сколько ты заплатила?..

Где ты их купила?.. А это бюро?.. А диван?..

Софья Васильевна точно отвечала, не совсем понимая, для чего он её об этом спрашивает.

Всё записав своим острым, тонким, шатающимся почерком, Дмитрий Дмитриевич нервно вырвал из книжицы лист и сказал, передавая его матери:

— Я сейчас поеду раздобывать деньги. Хоть из-под земли. А завтра, мама, с утра ты развези их по этим адресам. У всех ведь остались в Ленинграде близкие люди. Они и перешлют деньги — туда, тем... Эти стулья раньше стоили полторы тысячи, ты их купила за четыреста, — верни тысячу сто... И за бюро, и за диван... За всё... У людей, мама, несчастье, как же этим пользоваться?.. Правда, мама? "

Источник: <http://www.snob.ru>.

Задания.

1. Сформулируйте главную мысль текста и покажите направления ее развития.
2. Определите частеречную принадлежность следующих слов, произведите их морфемный анализ: *павловские, подешевела, рассказывать, незадолго, бюро*.
3. Определите частеречную принадлежность выделенных слов, произведите их словообразовательный анализ: *чистка, Ленинград, отказ, служащий (см. в тексте: советские служащие), навсегда*.
4. Подчеркнутые слова охарактеризуйте по следующим схемам:

Существительное: начальная форма, конкретное, абстрактное, вещественное или собирательное, одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, род, число, значение числа, падеж, значение падежа, тип склонения.

Прилагательное: начальная форма, качественное, относительное или притяжательное; для качественных прилагательных: полная или краткая форма, степень сравнения (если есть); род, число, падеж.

Местоимение: начальная форма, разряд по семантическим признакам, разряд по грамматическим признакам, род, число (для обладающих этими признаками), падеж (для всех), значение падежа для местоименных существительных.

Числительное: начальная форма; количественное, порядковое, дробное или собирательное; простое, сложное или составное; падеж; род, число (для обладающих этими категориями).

Раздел 3.

Задание. Перепишите предложения в исправленном виде. Исправления поясните.

1. Дети исполнили трогательные песни, поздравляя своих мам с главным весенним праздником – Восьмым Мартом!
2. Мы часто говорили за эти проблемы.
3. В городе не только построены школа и кинотеатр, но и библиотека.
4. Кутузов, как показал Лев Толстой, находясь на поле боя, заботился о поддержании боевого духа солдат.

Раздел 4.

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Орфограммы и пунктограммы объясните, пользуясь методическими указаниями по орфографии и пунктуации.

Ра(н/нн)им утром едва забре...жил ра(с/сс)вет я возвращался в знакомые места (не)хоже(н/нн)ыми тропами. (В)дали (не)ясной и тума(н/нн)ой мне уже мерещилась картина родного села. Торопливо ступая по (не)коше(/нн)ной траве я представлял как подойду к своему дому покосившемуся от древности но (по)прежнему приветливому и дорогомому. Мне хотелось поскорее увидеть с детства знакомую улицу старый колодец наш п(о/а)лисадник с кустами жасмина и роз.

Утверждена на заседании кафедры стилистики и русского языка
Составила Горина Е.В.